



Rapport d'activités 2020-2021

Table des matières

INTRODUCTION	3
PRÉSENTATION DU SERVICE	4
L'AMO Jeun'Est c'est...	4
Notre équipe	5
Notre méthodologie de travail se base sur...	5
Notre accessibilité.....	6
Composition de l'organisation d'administration	6
LES OUTILS DE COMMUNICATION	7
Les réseaux sociaux et le site internet	7
Bus4you	8
L'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL.....	9
Les demandes reçues en 2020 selon l'âge.....	9
Les demandes reçues en 2020 selon le village.....	9
Les demandes reçues en 2020 selon les thématiques	9
NOS PROJETS & ACTIVITÉS	12
Le travail de rue	12
Solidarité	13
Jeun'Est TV : la parole aux jeunes	17
Récré Amo'mes	18
Point Infor-Jeunes	19
Job & Moi	20
Ateliers de prévention en milieu scolaire.....	21
Projet citoyen.....	26
Les activités et sorties.....	27
Été Solidaire	28
Les plaines de vacances pour enfants et adolescents.....	29
LE TRAVAIL EN RÉSEAU	30
NOS PARTENAIRES.....	31

INTRODUCTION

Faut-il le dire ici encore, l'année 2020-2021 aura été marquée par la pandémie qu'a connu notre pays et par les vagues successives de mesures plus ou moins cohérentes avec lesquelles il a fallu jongler au quotidien dans notre travail d'accompagnement des jeunes.

Considéré comme « *service nécessaire à la protection des besoins vitaux de la Nation et des besoins de la population* », notre AMO a donc assuré la continuité de ses missions tant bien que mal. Difficile en effet pour un service de proximité qui s'efforce de se rendre accessible facilement pour des jeunes de ne plus laisser sa porte grande ouverte, d'aborder des situations de vie souvent compliquées à travers un masque ou un plexiglas ou encore de limiter drastiquement le nombre de jeunes qu'il peut accueillir dans ses locaux. Difficile encore d'aller à la rencontre des jeunes dans leurs lieux de vie quand tous ces lieux sont désertés ou qu'à nouveau seuls une poignée d'individus sont autorisés à se rassembler...

La crise sanitaire a laissé des traces et les conséquences sur les plus vulnérables se feront d'autant plus sentir à différents niveaux dans les mois à venir. Les droits des jeunes ont été mis à mal et les effets négatifs des mesures sanitaires ont touché les jeunes et leur famille de plein fouet. Perte d'emploi, difficultés d'accès aux institutions d'aide sociale, suppression des espaces de socialisation, suppression de l'accès aux activités culturelles et sportives, isolement, ont contribué au renforcement des inégalités sociales mois après mois et nous laissent déjà entrapercevoir les chantiers auxquels nous devons faire face : problématiques scolaires décuplées, tensions familiales exacerbées, appauvrissement des familles, bien-être et santé mentale des enfants et des jeunes fragilisés.

Le travail d'un service AMO tel que le nôtre, chargé d'accompagner ce public fragilisé et de le soutenir dans l'exercice de ses droits, confirme tout son sens en cette période compliquée.

Cette année aura aussi été celle qui a vu l'AMO de Jodoigne devenir l'AMO Jeun'Est ! Notre service a souhaité disposer d'un nom « *propre* ». En effet, nous étions connus sous l'appellation « *AMO de Jodoigne* », ce qui fait référence au type de service que nous sommes (à savoir un service AMO) mais sans nom spécifique (à l'inverse de la majorité des services AMO). Cette réflexion a débouché sur un projet de consultation de notre public qui a donc activement participé à la recherche d'un nom et au vote sur les différentes propositions qui ont été retenues dans la phase finale.

Notre service a également fêté le départ à la retraite de son directeur, Jacques Duchenne, après 30 années d'investissement au service des jeunes en difficulté et de leurs familles et a accueilli sa nouvelle directrice, Florence Brion. Cette dernière aura à cœur de poursuivre le travail réalisé au sein de l'AMO depuis de nombreuses années et de soutenir et favoriser l'émergence de la parole des jeunes dans tous les domaines qui les concernent.

Bonne lecture !

PRÉSENTATION DU SERVICE

L'AMO Jeun'Est c'est...



Notre équipe

Notre équipe dynamique et pluridisciplinaire est composée de 15 personnes (éducateurs, assistants sociaux, assistante en psychologie, psychologue, criminologue).

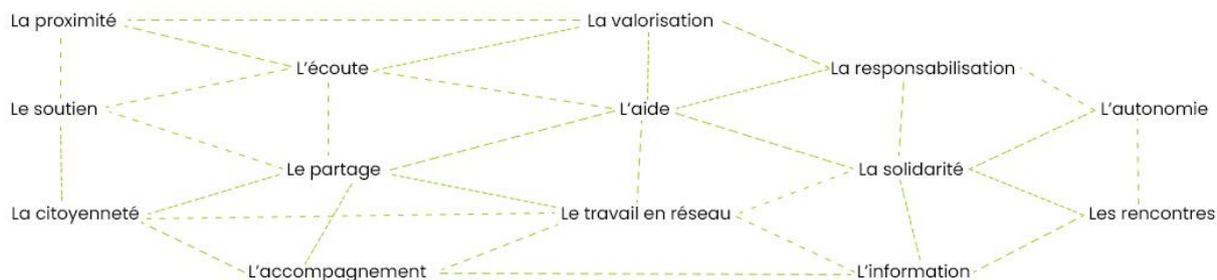
<u>Nom</u>	<u>Fonction</u>
Florence BRION	Directrice
Isabelle BEAUJEAN	Criminologue
Virginie LECLERCQ	Psychologue
Virginie BYLOO	Educatrice
Kathleen LAUWERS	Assistante sociale
François-Xavier BRIDOUX	Educateur
Mélanie GRAMME	Assistante sociale
Thibaut DUCHENNE	Educateur
Simon DENIS	Educateur
Jessica DELHAXHE	Educatrice
Mike VERHOEVEN	Assistant de direction
Laure DARDENNE	Educatrice
Rose-Marie TEMPERVILLE	Educatrice
Victor LECLERCQ	Assistant social
Caroline DE COUNE	Assistante en psychologie
Félix NUYTEN	Assistant social

Notre méthodologie de travail se base sur...

- ✓ Un travail d'écoute et de valorisation ;
- ✓ Une orientation vers un service approprié ;
- ✓ Un accompagnement individuel ;
- ✓ La mise en œuvre d'outils de médiation entre le jeune, sa famille et ses familiers ainsi qu'un soutien à celle-ci dans l'exercice de ses responsabilités parentales ;
- ✓ Des actions collectives avec les jeunes en lien avec leur milieu de vie, ainsi que des actions collectives de prévention et de sensibilisation sur différentes thématiques ;
- ✓ La mise en place de projets visant à soutenir les jeunes afin de leur permettre d'exercer leurs droits, à récolter leur parole, à interpeller les instances compétentes lorsque leurs besoins ou leurs difficultés ne sont pas pris en considération en vue notamment d'imprimer un changement dans le milieu de vie du jeune.

Notre service souhaite s'inscrire dans une dynamique de projets réalisés par et pour les jeunes vulnérables visant à développer la socialisation, l'émancipation, la responsabilisation et la valorisation du jeune au sein d'un groupe en interaction avec son environnement.

Nos différents projets, qui ont en commun l'intérêt du jeune dans son développement au sein de son propre milieu de vie, se centrent donc sur **plusieurs axes essentiels et permanents** pour accompagner le jeune dans sa recherche d'autonomie :



Notre accessibilité

Notre AMO est située 2 Chaussée de Wavre à 1370 Jodoigne et est ouverte le lundi et le vendredi de 9h à 17, le mardi, mercredi et jeudi de 9h à 18h et le samedi de 9h à 12h30. Notre service organise exceptionnellement des activités en dehors de ces plages horaires, y compris le dimanche notamment lors des fêtes de village ou de festivals durant lesquels nous menons des actions de prévention.

Dans cet intervalle de temps, l'équipe réalise ses différentes missions. Toutefois, la porte d'entrée principale du service reste nos permanences physiques qui ont lieu le mardi et le jeudi de 12h à 13h30 et le mercredi de 16h à 18h.

Composition de l'organisation d'administration

Jacques DUCHENNE	Président
Pierre LAROCHE	Vice-président et trésorier
Jean-Marie NANNETTI	Secrétaire
Jacques TAYLOR	Administrateur
Franz CRABBE	Administrateur

LES OUTILS DE COMMUNICATION

Les réseaux sociaux et le site internet

Les réseaux sociaux sont devenus, pour la majorité des jeunes, un lieu de vie essentiel. Notre service AMO a donc naturellement porté une importance particulière à ce moyen de communication.

Instagram, Messenger et Whatsapp font désormais partie de nos principaux canaux de communication.

- ✓ Instagram : **@amojeunest**
- ✓ Facebook : **@amojeunest** et **@amo.bil.315**
- ✓ Messenger : **@amo.bil.315**
- ✓ Whatsapp : **0460/96.59.44**

Ils sont à la fois une porte d'entrée pour de nouvelles demandes mais aussi un moyen de diffuser nos informations, activités et actualités.

Nous utilisons donc les réseaux de deux façons différentes :

- ✓ Premièrement, pour communiquer en privé avec les jeunes et leur famille ou les tenir au courant des animations, activités, ...
- ✓ Deuxièmement pour diffuser publiquement le programme de nos activités ainsi que les photos et vidéos de ce que nous réalisons à l'AMO ou encore pour partager une actualité concernant une thématique intéressant la jeunesse.

Ces outils nous permettent désormais de toucher un plus grand nombre de jeunes et de partager rapidement une information.

Durant le confinement, ces outils nous ont été particulièrement utiles puisqu'ils nous ont permis de rester en contact avec les jeunes durant la période où nous ne pouvions plus être présents sur le terrain. Ils nous ont également permis de répondre à leur besoin d'action en leur proposant des sondages, des défis et en préparant le déconfinement avec eux.

Nous continuons de développer ces moyens de communication pour les rendre le plus optimal possible car le nombre de demandes que nous recevons via ces canaux ne cessent d'augmenter.

Notre site internet a également fait peau neuve et est accessible via l'adresse www.amojeunest.be
Il reste un outil fréquemment utilisé par les professionnels de différents secteurs et représente une vitrine pour notre service.



@amojeunest
1.888 personnes aiment
1.939 abonnés



@amo.bil.315
1.064 amis
227 abonnés



@amojeunest
572 abonnés
787 abonnements

Bus4you

Le Projet « BUS4YOU » s'inscrit dans notre volonté de consolider et de développer notre travail de proximité avec les jeunes dans les espaces qu'ils fréquentent librement et de décentraliser nos activités au plus près des lieux de vie ouverts aux jeunes, leurs quartiers, leurs villages, les lieux festifs qu'ils fréquentent. Il s'agit principalement d'assurer un travail d'information, d'animation, de prévention et de contact avec les jeunes de l'Est du Brabant wallon.



L'Est du Brabant wallon ne dispose que de peu d'infrastructures d'aide, de soutien, d'information et d'animation pour les enfants et les jeunes. Le territoire est vaste, dispersé et difficilement accessible aux acteurs de terrain qui souhaitent développer un travail de proximité au contact des jeunes dans leurs quartiers et leurs villages.

Le bus constitue donc un service mobile de soutien et d'animation des jeunes qui a pour missions :

- ✓ L'information : offrir un service d'information et des réponses aux demandes formulées par les jeunes dans tous les domaines qui les concernent (jobs étudiants, emploi, ...) ;
- ✓ La prévention : sensibiliser et aborder certaines thématiques avec les jeunes selon les besoins et les actualités : prévention à l'alcool et aux assuétudes, éducation à la vie relationnelle, sexuelle et affective, animation sur le harcèlement, etc. Chacune des animations est encadrée par des professionnels formés à l'accompagnement du jeune (émanant des services AMO, Planning familial, Infor Jeunes, CLPS et autres) et fait appel à des techniques et outils d'animation dynamiques, interactifs, participatifs ;
- ✓ L'accompagnement : rendre possible l'aide individuelle (prévention éducative) – qu'elle soit sollicitée par le jeune lui-même, sa famille ou un proche. Un espace privatif adapté est aménagé dans le bus afin de recevoir le jeune en entretien. Cette mission est un axe de travail important du service AMO ;
- ✓ L'animation : proposer et co-construire avec les jeunes des animations adaptées à leurs envies. Le bus souhaite favoriser l'intégration et l'épanouissement des jeunes dans la vie sociale locale.

Le Bus fait donc halte là où les jeunes vivent, font la fête, tissent leurs réseaux...

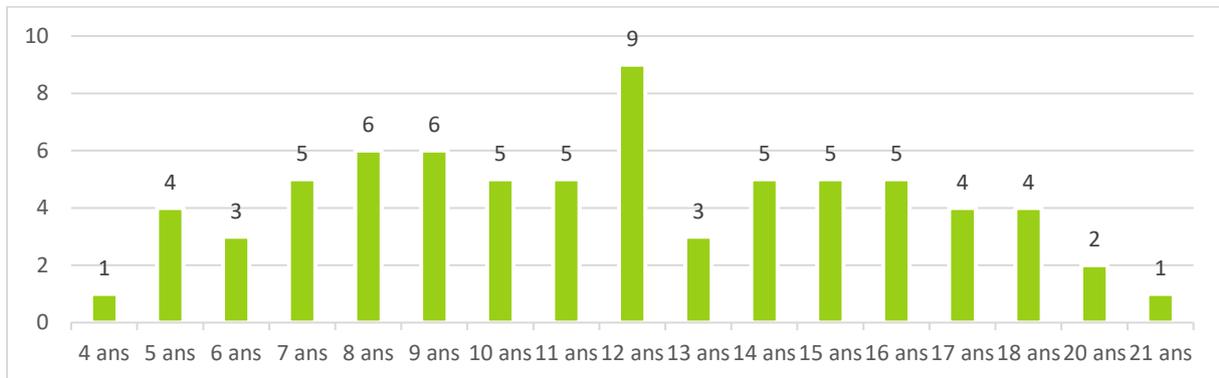
Il est à noter que le nom du bus a été choisi par les jeunes eux-mêmes (via la page Facebook du service – près de 4.000 vues sur le sujet), que la création de la décoration extérieure a été conçue par des jeunes de l'école CEPES et que l'aménagement intérieur a été réalisé par des jeunes de l'Athénée.

Cet outil nous permet d'ancrer davantage notre présence dans différents villages et communes et d'être identifié par les jeunes. Il permet également de nouer des collaborations avec d'autres partenaires.

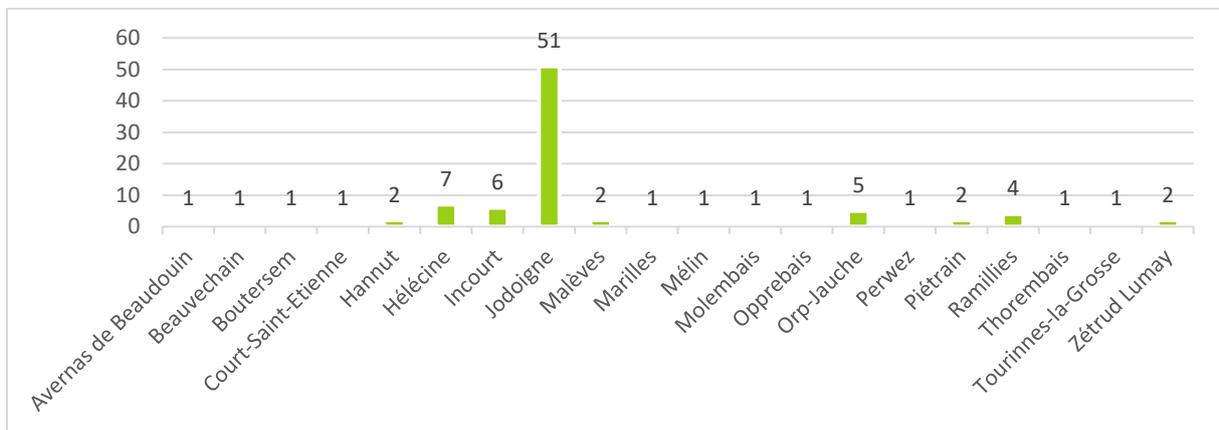
Nous avons fait récemment l'acquisition d'une caravane que nous comptons rénover avec les jeunes. Une fois rénovée, elle nous suivra dans la rue et nous pourrons également l'utiliser pour aller à la rencontre des jeunes.

L'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

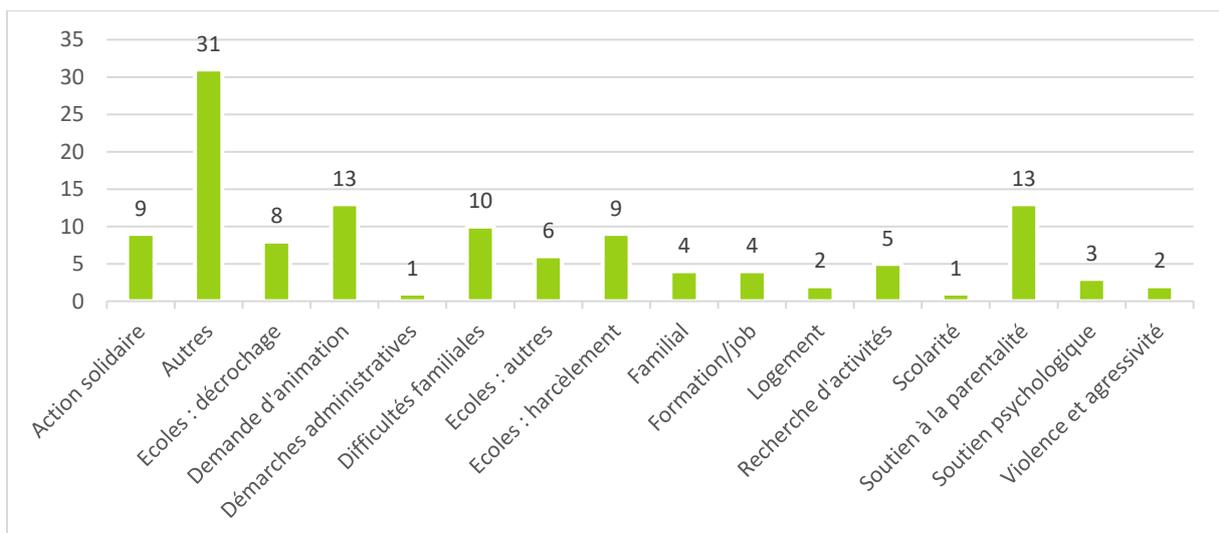
Les demandes reçues en 2020 selon l'âge



Les demandes reçues en 2020 selon le village



Les demandes reçues en 2020 selon les thématiques



Dans le cadre de nos missions, l'accompagnement individuel est un des axes de travail prioritaires.

Il est important de préciser que nous distinguons deux types de données, celles relatives aux premières demandes et celles relatives aux dossiers ouverts.

Par première demande, il faut entendre les situations pour lesquelles notre service est sollicité pour une simple demande d'informations qui ne nécessite pas spécifiquement d'ouverture de dossier et cela conformément aux repères méthodologiques de notre inspection pédagogique.

Ainsi, dès qu'une démarche est faite et qu'un suivi est nécessaire, nous ouvrons alors un dossier spécifique au nom de l'enfant. De même l'âge du demandeur est toujours celui de l'enfant pour lequel une demande est faite et non celui du parent qui accompagne le jeune ou effectue la demande à la place du jeune si celui-ci est dans l'incapacité de formuler clairement sa demande.

Il est également à noter qu'une personne qui nous consulte peut avoir plusieurs demandes. C'est ainsi qu'il n'est pas rare de voir, dans le cadre d'un entretien individuel, apparaître de nouvelles demandes. En effet, bon nombre de personnes ignorent bien souvent leurs droits et c'est lors des échanges avec notre service que le bénéficiaire est informé de certains droits. Une intervention plus large que celle initialement prévue par le bénéficiaire peut alors être nécessaire.

A titre d'exemple, lorsque nous sommes consultés pour une question scolaire, nous nous assurons que le jeune a bien sollicité une bourse d'étude lorsque celui-ci se trouve dans les conditions pour en bénéficier ou encore lorsque qu'une personne éprouve des difficultés financières, nous vérifions avec elle si elle perçoit bien des allocations familiales par exemple lorsqu'elle est isolée ou encore si elle peut prétendre à une aide sociale et si oui à laquelle.

L'ensemble de ces interventions vise d'une part à informer les personnes de leurs droits pour leur venir en aide mais aussi à prévenir d'éventuelles difficultés à venir suite au non-recours à des aides auxquelles elles peuvent prétendre et qui sont ainsi en quelque sorte des démarches préventives en vue d'améliorer la situation de nos jeunes.

Notre proactivité en faveur des personnes qui nous consultent nous permet également d'avoir plus rapidement la confiance des personnes, ce qui n'est pas négligeable dans le cadre d'un travail social. Enfin, il est important de noter que, dans le cadre de notre méthodologie de travail, chaque démarche est faite soit directement par la personne lorsque celle-ci a la possibilité de le faire après avoir pris connaissance de ses droits soit en partenariat avec notre service.

En 2020, malgré la crise du « Covid-19 » et les différentes restrictions sanitaires, nous avons été consultés 73 fois pour un total de 121 demandes.

En ce qui concerne la pyramide des âges, il est à noter que la tranche d'âge qui nous consulte le plus concerne les moins de 12 ans qui représentent 35 demandes alors que les 12-15 ans représentent 22 demandes, les 16-18 ans 13 demandes et les plus de 18 ans seulement 3 demandes.

En termes de type de demande, les questions relatives à la famille et à l'école sont tout comme en 2019 en tête des demandes avec un total de 53 demandes sur 121. Ces deux types de demandes représentent un peu plus de 43% des demandes.

En ce qui concerne les demandes en lien avec la famille, les questions relatives au soutien à la parentalité sont les plus nombreuses et représentent 13 demandes. Les autres demandes en lien avec la famille concernent principalement des questions relatives à des situations de ruptures familiales et de logement.

Pour ce qui est de l'école, les deux thématiques les plus récurrentes sont la thématique « harcèlement » qui représente 9 demandes et la thématique « décrochage scolaire » qui représente 8 demandes.

Enfin, nous pouvons également souligner deux points d'attention pour les années à venir.

Le premier concerne celui relatif au besoin des jeunes de pouvoir se mettre en action et cela en s'engageant par exemple dans des projets de solidarité. Ce constat peut notamment s'expliquer par le travail que nous avons accompli ces dernières années afin de sensibiliser les jeunes à cette thématique et cela au travers de différents projets ou actions de solidarité. De même, la crise sanitaire semble avoir éveillé chez certains jeunes le besoin de venir en aide aux personnes impactées plus durement par la crise. Dans tous les cas, nous ne pouvons que nous réjouir de ce mouvement. En ce qui concerne la provenance géographique des demandes, elles émanent principalement de la commune de Jodoigne (51 demandes) où notre service se situe et où nous organisons le travail social de rue au Skatepark. Hélécinne (7), Incourt (6) et Orp-Jauche (5) sont ensuite les communes d'où émanent le plus de demandes.

Tout au long de l'année, de nouvelles demandes d'aides nous parviennent au travers de nos différentes actions et par le biais de différents canaux :

- ✓ Les animations dans les écoles primaires et secondaires ;
- ✓ Les actions de prévention en milieu festif ;
- ✓ Le travail de rue ;
- ✓ Notre présence sur les différents réseaux sociaux ;
- ✓ Nos stages organisés durant les congés scolaires.

NOS PROJETS & ACTIVITÉS

Le travail de rue



Le travail de rue a pour but d'aller à la rencontre du jeune dans son milieu de vie et d'interagir avec lui de manière préventive. Les travailleurs se rendent donc sur les lieux que les jeunes fréquentent et sont directement accessibles pour ceux qui ne franchissent pas forcément la porte du service (soit qu'ils ne le connaissent pas, soit qu'ils n'ont plus confiance dans les services ou les institutions). Ce travail de proximité permet également la rencontre avec les jeunes dans leur réalité quotidienne et permet d'analyser les besoins des jeunes et d'entendre leurs demandes (par exemple : scolaire, légale, familiale, financière, personnelle, etc.). Il permet également de faire connaître notre service et ses missions, d'établir un premier contact avec les jeunes ou de maintenir les liens avec ceux qui fréquentent déjà l'AMO.

Cette présence systématique au fil des années sur le terrain a créé des relations de confiance entre les travailleurs, les jeunes, et les habitants de notre zone d'action.

Chaque jour, du lundi au vendredi, une tournée de quartier est organisée sur le temps de midi et à la sortie des écoles l'après-midi. Le mercredi après-midi, une présence est assurée au Skatepark de Jodoigne.

En plus de ces tournées, nous passons dans les rues et dans les endroits prisés par les jeunes en leur proposant des rencontres très spontanées, des moments d'écoute autour d'un ballon de foot, d'un goûter, etc. Nous apportons une attention particulière à certains jeunes que nous suivons plus spécifiquement à l'AMO.

En 2020-2021, les restrictions liées à la situation sanitaire ont fortement perturbé l'organisation du travail de rue.

En effet, la majorité des jeunes avec lesquels nous travaillons en rue ont plus de 12 ans et étaient donc soumis à des règles sanitaires strictes en ce qui concerne la fréquentation de l'espace public. De la même manière, la plupart des activités proposées habituellement lors du travail de rue n'étaient plus réalisables durant plusieurs mois.

Afin de rester en contact avec les jeunes, le travail de rue a dû se réinventer et s'adapter à un mode de travail moins compatible avec la méthodologie de base classique du travail de rue (contacts via les réseaux sociaux, limitation du nombre de jeunes participant aux activités, restrictions quant aux rassemblements sur la voie publique...). Avec l'assouplissement progressif des règles sanitaires, il nous a été à nouveau possible d'organiser des tournées de quartier et de reprendre contact avec les jeunes en rue.

Dans le courant de l'année, notre service été sollicité par plusieurs communes de notre zone d'action afin d'échanger sur la méthodologie du travail de rue et sur le travail que nous réalisons dans ce cadre. Nous avons alors décidé d'élargir nos « tournées de quartier » afin de comprendre les besoins et attentes de la population de ces communes. Pour ce faire nous nous sommes mis en relation avec différents acteurs de ces communes pour qu'ils puissent nous renseigner les lieux, les moments et les périodes où des jeunes se rassemblent. Nous avons également demandé à des jeunes fréquentant l'AMO de nous faire découvrir leur réalité dans ces villages.

Le développement de notre travail sur cet aspect sera donc amené à évoluer dans les mois à venir.

Solidarité

L'année citoyenne « *Solidarité* » (ACS) a pour principal objectif l'accompagnement social et éducatif de jeunes volontaires de 16 à 25 ans. Elle vise à favoriser leur développement personnel ainsi que leur intégration dans la société en tant que citoyens responsables, actifs, critiques et solidaires (CRACS).

Le projet est orienté autour de 4 points forts qui se caractérisent par des objectifs spécifiques :

- ✓ Redonner à chaque jeune le goût et la possibilité concrète d'exercer sa citoyenneté de façon active et dynamique ;
- ✓ Offrir à tous les jeunes un plus pour leur avenir en améliorant leur statut socioprofessionnel ainsi que leur statut personnel ;
- ✓ Permettre le brassage des publics et favoriser la rencontre de jeunes ;
- ✓ Contribuer au développement associatif et au renforcement du « *vivre ensemble* ».

Ces jeunes sont regroupés en équipe de huit et accompagnés par un référent et s'engagent donc dans un projet dynamique reposant sur trois axes :

- ✓ **Un engagement citoyen** sous forme de services à la collectivité et d'activités de rencontre : tout au long du projet, les jeunes réalisent différentes actions de volontariat. Par exemple, rénover les locaux d'une association, distribuer des repas chauds aux plus démunis, participer aux travaux de gestion d'une réserve naturelle, soutenir l'organisation d'un événement culturel, animer un groupe d'enfants à l'occasion de la Saint-Nicolas, organiser une sortie avec des personnes porteuses de handicap, réaliser un film d'animation avec des aînés, participer à un projet international...
- ✓ **Un temps de formation et de sensibilisation** qui permet de préparer les volontaires aux actions qu'ils vont entreprendre (initiation aux travaux manuels, initiation aux techniques d'animation, initiation au secourisme, ...) et de les sensibiliser à certaines grandes thématiques de société (développement durable, éducation à la démocratie, respect de la différence, relations Nord-Sud, ...). Ces nouveaux acquis permettent aux jeunes de rendre des services de qualité mais également de mieux connaître et comprendre la société dans laquelle ils vivent ;
- ✓ **Une étape de maturation personnelle** : étape au service des autres, l'engagement volontaire doit aussi être une étape pour soi, un moment de réflexion et d'investissement pour son propre avenir. Grâce à un encadrement personnalisé, chaque jeune est accompagné dans la construction de son projet post-Solidarité.

Ce tronc commun peut être complété par une bourse à projet (aide financière destinée à soutenir chaque jeune après son année de volontariat), un stage individuel, des visites d'entreprises, des ateliers d'expressions...

Cette année citoyenne est divisée en 5 périodes et chacune de ces périodes se clôture par une évaluation collective et individuelle. A la suite de ces évaluations périodiques, une réunion est organisée avec chaque parent.

En regard de l'hétérogénéité du public cible de l'ACS, l'accompagnement proposé tient compte de la spécificité de chaque jeune (personnalité, environnement, parcours antérieur, difficultés particulières, ...). Ce n'est donc pas la compétence en tant que telle qui est appréciée mais bien le chemin parcouru par chacun. Dans cette logique, l'ACS défend l'action solidaire, la valorisation des

succès mais également le droit à l'erreur comme vecteurs hors pair d'apprentissages et de développement personnel. Elle leur permet en effet de travailler des variables aussi essentielles que l'autonomie, l'estime de soi, la confiance en soi, la capacité de vivre en groupe, la reprise d'un rythme d'activité, l'ouverture d'esprit, la clarification des projets d'avenir, ...

Au cours de l'année citoyenne Solidarité 2020-2021 et ce, malgré les conditions sanitaires contraignantes dans lesquelles l'équipe a dû travailler, différentes activités ont été organisées :

- ✓ Activité cohésion de groupe + séjour d'intégration : Ces activités sont réalisées en début d'année citoyenne afin de faire connaissance avec le groupe. Le but est aussi de créer du lien via ces activités plus ludiques ;
- ✓ Règlement Solidarité + responsabilités : Il est important au début de l'année de fixer le cadre du projet. Pour ce faire, nous partons du principe que les jeunes créent leur propre charte. Il y a également un système de responsabilités qui est mis en place afin que chaque jeune se responsabilise et soit au centre du projet ;
- ✓ Réserve naturelle Natagora : Nous nous rendons dans cette réserve naturelle afin d'entretenir les lieux. C'est aussi l'occasion pour les jeunes de découvrir et se former aux métiers des parcs et jardins et cela dans un milieu naturel ;
- ✓ Activité sport : Tout au long de l'année, nous organisons des activités plus axées sur le sport. Nous profitons de cette activité pour les sensibiliser à l'importance d'une bonne hygiène de vie ;
- ✓ Ferme pédagogique : Nous nous rendons dans une ferme pédagogique afin de réaliser quelques petits travaux d'entretiens et de gestion de la ferme. S'occuper des animaux est un travail important réalisé ici ;
- ✓ Projet entraide : les jeunes ont réalisé des activités de soutien aux personnes précarisées et/ou isolées (récolte et distribution de vivres, récolte de légumes pour réaliser de la soupe et distribution de celle-ci 1 fois par semaine) ;
- ✓ Film « *Hors Normes* » : sensibilisation au monde du handicap pour préparer les jeunes aux actions menées avec des institutions partenaires ;
- ✓ Projet « Visio » : les jeunes ont réalisé de petits travaux à domicile lorsqu'ils n'étaient pas présents physiquement, ils devaient ensuite nous présenter leurs travaux à travers un visio
- ✓ Réserve naturelle Genappe : voir ci-dessus ;
- ✓ Planning familial de Perwez : Sensibilisation à la vie affective et sexuelle ;
- ✓ Activité expression de soi : animation d'expression corporelle verbale et non-verbale afin de travailler la confiance et l'estime de soi ;
- ✓ Activité « *paroles de jeunes* » : projet visant à redonner la parole aux jeunes sur la situation de pandémie. Celle-ci a permis à chacun d'exprimer ses ressentis et points de vue face à cela. Ceux-ci ont été récoltés et exprimés de différentes façons (dessins, écriture, mises en scène) ;
- ✓ Préparation d'« *actions de Noël* » : les jeunes ont cuisinées différentes confiseries et confectionnées des paquets (600 sachets cadeaux). Ceux-ci ont été redistribué aux institutions partenaires et aux personnes isolées ;
- ✓ Distribution « *bûches de Noël* » : en partenariat avec le plan de cohésion social de Orp-Jauche, les jeunes ont distribués des Bûches de Noël aux personnes âgées du village ;

- ✓ Sensibilisation guerre 40-45 : il est important de sensibiliser les jeunes sur les évènements passés. Pour ce faire, nous avons vu le film « *la liste de Schindler* ». Nous nous sommes également rendus à l'exposition « plus jamais ça » à la cité miroir de Liège. Mais aussi, nous avons été visités le fort de Breendonk. A la suite de cela, un retour a été effectué avec les jeunes ;
- ✓ Chantier peinture : les jeunes se sont formés à la peinture en rénovant une pièce de l'AMO ;
- ✓ Bourse à projet : Il y a 5 activités au cours de l'année. Celles-ci sont expliquées au début du dossier ;
- ✓ Projet européen : nous sommes en partenariat avec 2 services (italiens et français) afin que les jeunes reçoivent des formations par rapport à l'audiovisuel et aux multimédias. Ce projet est mis entre parenthèse à cause du Covid. Cependant, nous devons nourrir le site internet avec des petits travaux (capsules vidéo sur certaines thématiques) ;
- ✓ Activité « *patrimoine* » : nous avons organisé différentes courses d'orientation des certaines villes (Namur, Jodoigne, Liège). Afin que les jeunes puissent découvrir ces villes sous un autre angle ;
- ✓ Activité Anim'hobby : les jeunes ont dû réfléchir à créer et animer une activité par rapport à leur passion ou hobby, à destination des autres jeunes du projet ;
- ✓ Exposition « *En lutte* » : nous nous sommes rendus à la cité miroir de Liège afin d'avoir une sensibilisation sur l'évolution des luttes sociales en Belgique ;
- ✓ Opération Arc-en-ciel : Les jeunes ont distribué des flyers et ont récoltés dans un second temps des vivres non-périssables pour l'opération arc-en-ciel ;
- ✓ Rencontre Serge Thiry : les jeunes ont pu rencontrer Serge Thiry, un ancien détenu qui témoigne comment son parcours de vie ;
- ✓ Activité orientation : les jeunes ont passé un test d'orientation via le cursus pôle Louvain ;
- ✓ Les héliotropes : les jeunes se sont rendus dans un centre pour personnes handicapées sévère. Ils ont travaillé dans le jardin. Ils ont aussi pu aller au contact des personnes lors d'une balade ;
- ✓ Infor'jeunes : Les jeunes ont reçu 3 animations sur 3 thèmes différents (orientation, permis de conduire et démarches après Solidarité) ;
- ✓ Guichet de l'énergie : les jeunes ont reçu une sensibilisation sur les énergies renouvelables ;
- ✓ Réserve naturelle La Hulpe : Idem que les 2 autres réserves naturelles Natagora ;
- ✓ Les Aubépines : Les jeunes ont travaillé durant 3 jours dans ce centre pour personnes atteintes d'autisme. Ils ont également eu une réunion afin de préparer la journée du 27 mai. Celle-ci sera l'occasion pour les jeunes d'animer via des ateliers, les personnes du centre ;
- ✓ BEPS : les jeunes reçoivent 2 journées de formations pour avoir leur brevet européen de premiers secours ;
- ✓ Lors de cette fin d'année, des projets vont continuer comme le BEPS, les aubépines, BAP (fin du dossier + passage devant le jury), projet européen, les Héliotropes.

D'autres projets vont être mis en place comme Aquaterra (nettoyage de rivières), initiation aux arts martiaux. Cette fin d'année est aussi axée sur la concrétisation du projet d'avenir de chacun. Cette année citoyenne Solidarité se clôturera le 17 juin. Nous rappelons qu'il y aura un suivi post-Solidarité (juillet, août, septembre).

Cette année, Solidarité a accueilli 11 jeunes (6 garçons et 5 filles) 4 jours par semaine sur une période allant de 2 à 9 mois.



Jeun'Est TV : la parole aux jeunes



La crise sanitaire n'a pas épargné notre jeunesse. Bien trop souvent les décisions prises par le politique donnaient aux jeunes le sentiment de ne pas être pris en considération quant à l'impact que pouvaient avoir ces décisions sur leur vie. Bon nombre de jeunes avaient le sentiment de devenir une génération sacrifiée.

Il était donc urgent de pouvoir proposer aux jeunes un moyen d'exprimer et de débattre de ce sentiment en leur donnant directement la parole.

C'est ainsi que sous l'impulsion de l'Echevin de la Jeunesse de Orp-Jauche, nous avons travaillé, en collaboration avec la Maison des Jeunes de Orp et Solidarité Jodoigne, à la mise sur pied d'une émission qui donnerait la parole aux jeunes.

Le projet Jeun'Est TV a ainsi vu le jour.

Très rapidement, ce nouveau concept a rencontré un réel succès et cela aussi bien auprès des jeunes que des adultes professionnels ou simples citoyens.

En effet, le concept de l'émission était simple : mettre en lien des jeunes qui souhaitent s'exprimer sur leurs situations et sur leur vécu de jeunes en période « Covid » et des acteurs associatifs ou politiques capables d'apporter un début de réponse aux questionnements des jeunes. Les jeunes ont ainsi eu l'occasion de débattre avec Bernard De Vos (Délégué général aux droits de l'enfant), Isabelle Devos (Directrice adjointe du CEPES de Jodoigne), Sophie Keymolen (Députée provinciale en charge de la jeunesse), Marc Chambeau (Président de la Fédération des Maisons de Jeunes), Sébastien Francis (Directeur de CFS ASBL qui organise des stages sportifs), David Bertrand.

Au total ce sont 4 émissions en direct qui ont été diffusées sur les réseaux sociaux de mars à avril 2021 et qui ont permis aux jeunes de s'exprimer sur la manière dont ils considèrent que la société a pris en considération l'impact du Covid sur leurs relations avec l'école, sur leurs droits, sur leur accès aux activités sportives ou culturelles.

Bien que l'objectif principal fût de donner la parole aux jeunes, les partenaires de ce projet ont également souhaité permettre aux jeunes d'être les acteurs de ces émissions en réfléchissant à la fois sur les thématiques mais aussi sur la manière dont ils voulaient exprimer leurs messages. Au total, ce ne sont pas moins d'une vingtaine de jeunes qui étaient présents sur le plateau lors des directs. A côté de ces jeunes, d'autres ont préféré s'exprimer au travers de capsules vidéo relatant leurs vécus et leurs interrogations soit au travers d'un récit soit d'une composition musicale. Ces contenus ont été diffusés lors des émissions et ont enrichi les débats.

Enfin, bien que les émissions se déroulaient en direct les mercredis après-midi, nous avons également mis sur pied un chat sur les réseaux sociaux permettant aux téléspectateurs d'être également acteurs en posant leurs questions aussi bien aux jeunes qu'aux différents invités.

Au final, ces directs ont pu être visionnés plus de 25.000 fois.

C'est une expérience enrichissante sur différents points. Tout d'abord, pour les jeunes qui participent à l'émission en tant que telle mais aussi, à ceux qui participent à son élaboration. Nous sommes à une époque où les médias et les réseaux sociaux ont une place importante et où l'information circule rapidement. Avec ce type de projet, nous pouvons dès lors toucher plus de jeunes en abordant des thématiques qui les concernent directement. C'est un bel espace de parole dans lequel les jeunes peuvent s'exprimer librement. Ils ont eu l'occasion lors ces émissions d'être confrontés à des avis de professionnels de terrain et, dans la mesure du possible, d'avoir réponse à leurs questionnements.

Récré Amo'mes



Le projet Récré Amo'mes est né en décembre 2020. Celui-ci s'adresse aux enfants de 5 à 8 ans et de 9 à 11 ans. Nous avons lancé ce projet afin de recréer du lien entre les enfants isolés par les mesures sanitaires. Ce projet découle de constats liés aux interpellations adressées à notre service par des parents inquiets ou démunis face aux effets de la pandémie sur leurs jeunes enfants. Il a donc pour objectifs de développer l'estime de soi des enfants ainsi que la compréhension et l'expression de leurs émotions, la coopération, l'empathie etc.

Ce projet se décline sous forme d'activités ludiques comprenant des moments de bricolages, de jeux de piste, d'histoire, de cercle de paroles, de balades, de rencontre, de théâtre, de bien-être et détente, ...

Les activités ont lieu un mercredi après-midi par mois de 14h à 16h30 par groupe d'enfants (5-8 ans et 9-11 ans).

Le projet Récré Amo'mes est également mené pendant les vacances scolaires sous forme de stage.

Pour les enfants de 5 à 8 ans, les thématiques suivantes ont été abordées dans le projet :

- ✓ Mai 2021 : jeux de piste – A la recherche de la poire perdue (thème sur la coopération) ;
- ✓ Avril 2021 : les petits jardiniers du bonheur – (thème sur la connexion des sensations intérieures – vivre ensemble et se recentrer sur soi) ;
- ✓ Mars 2021 : jeux de piste – Monsieur Malpoli essaye de se sentir mieux (thème sur l'empathie, la valorisation et les règles de vie) ;
- ✓ Février 2021 : le carnaval des animaux (thème sur l'estime de soi et les émotions) - Monsieur et Madame (thème basé sur les émotions) ;
- ✓ Janvier 2021 : atelier Yoga (thème sur les ressources internes et le bien-être personnel) ;
- ✓ Décembre 2020 : nouveau projet – Récré Amo'mes (thème sur la présentation du projet et des enfants).

Et pour les enfants de 9 à 11 ans :

- ✓ Juin 2021 : jeux de piste – chasse au trésor (thème basé sur la coopération) ;
- ✓ Avril 2021 : les petits jardiniers du bonheur – (thème basé sur la connexion des sensations intérieures et le vivre ensemble) ;
- ✓ Mars 2021 : graine d'artiste – théâtre sur base de l'atelier de la pensée joueuse (thème basé sur la confiance en soi + découverte de l'empathie et l'auto-empathie) ;
- ✓ Février 2021 : le carnaval des animaux (thème sur l'estime de soi et les émotions) ;
- ✓ Janvier 2021 : atelier Yoga (thème sur les ressources internes et le bien-être personnel) ;
- ✓ Décembre 2020 : nouveau projet – Récré Amo'mes (thème sur la présentation – du projet et des enfants).

43 enfants ont participé à ce projet depuis son lancement.

Point Infor-Jeunes

L'AMO Jeun'Est est également un point relais Infor-Jeunes accessible tout au long de l'année durant nos permanences ou sur rendez-vous. Notre équipe éducative suit des séances d'informations au sein d'Infor-Jeunes afin de se mettre à jour sur les derniers textes, les dernières lois, les dernières cartes du J-Surf (par exemple : EVRAS, les dangers d'internet, la représentation sociale des drogues, bases pour l'accueil des LGBTQI+...).

L'accès à l'information est un élément essentiel dans l'accompagnement d'un jeune et vise à lui permettre de comprendre les possibilités qui s'offrent à lui et de faire des choix en étant informé le plus précisément possible.

Le Réseau Infor-Jeunes est composé de centre d'informations disséminés à travers toute la Wallonie. Infor-Jeunes aborde les domaines les plus variés tels que l'enseignement, la formation, l'emploi, la protection sociale et l'aide aux personnes, la citoyenneté et la justice, la famille, la vie affective et la santé, la consommation, le logement et le cadre de vie, les loisirs et les vacances.

Infor-Jeunes collecte, vérifie, traite et diffuse l'information pour la mettre à la disposition de tous les jeunes, par tous les moyens appropriés. L'information disponible est dénuée de toute forme de discrimination et d'influence idéologique, morale ou autre. L'accès est libre et gratuit et, au besoin, un accueil personnalisé est assuré, le tout dans le respect de l'anonymat.

Ce point relais est également une porte d'entrée pour notre service et nous permet de faire connaître nos missions auprès des jeunes.

Envie de conseils pour booster ton CV ou ta lettre de motivation ? Retrouve le BUS4YOU aux arrêts suivants !

 INCOURT	Samedi 2 février - De 13h à 16h Où : Sur le parking du Delhaize
 HÉLÉCINE	Samedi 9 février - De 13h à 16h Où : Hall sportif (Rue Le Brouc 5)
 BEAUVECHAIN	Samedi 16 février - De 13h à 16h Où : Place Communale
 JODOIGNE	Samedi 23 février - De 13h à 16h Où : Skatepark (à côté du terrain de foot - RAS Jodoigne)
 ORP-JAUCHE	Renseignements & informations à la Maison des Jeunes durant les heures d'ouverture habituelles
 PERWEZ	Renseignements & informations au SCAJ durant les heures d'ouverture habituelles

Job & Moi



Cette année encore, nous avons poursuivi le projet Job et moi. Ce dernier consiste à mettre en relation des jeunes qui ont envie de travailler et des personnes ou des services qui ont besoin d'un coup de main. Nous accompagnons les jeunes sur les chantiers afin de travailler à leurs côtés. Ce projet pour objectif l'accompagnement social et éducatif de jeunes fragilisés à travers la réalisation de chantiers.

Ce projet permet aux jeunes de se faire un peu d'argent tout en exerçant leur citoyenneté de façon active et dynamique et de leur offrir la possibilité de gérer une partie de leur temps libre de manière constructive. Il tente également de contribuer à renforcer leur estime de soi et de modifier positivement leur image auprès de leurs pairs mais aussi de tout leur environnement (familles, adultes, ...). Le projet Job & Moi permet de revaloriser des jeunes à partir d'une activité professionnelle avec des adultes et vise également à permettre le brassage des publics et à favoriser la lutte contre la pauvreté et l'isolement en travaillant les contacts intergénérationnels. En effet, les partenaires chez qui les chantiers sont réalisés sont principalement des personnes âgées isolées.

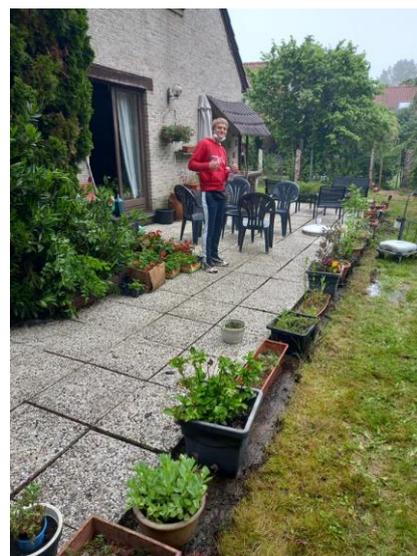
Cette année, les chantiers ont pu continuer en respectant les mesures sanitaires et nous avons réalisé de travaux tels que du jardinage, des travaux d'entretiens, du bricolage, de la peinture, etc. Ces chantiers ont lieu durant les vacances scolaires mais également les mercredis après-midi et les samedis.

En ce qui concerne le tarif des chantiers, une heure de travail est facturée 8,50 € à la personne demandeuse du chantier. Notre service rétrocède ensuite 7,50 €/h au volontaire comme défraiement. Le volontariat ne doit pas être considéré comme une fin en soi mais doit être source d'enrichissement et de développement personnel pour chaque volontaire.

Le travail en partenariat et de réseautage poursuit divers objectifs. D'une part, nous établissons des collaborations pour consolider la démarche de formation des volontaires. D'autre part, le réseautage nous permet d'augmenter la visibilité du projet auprès des personnes âgées et d'atteindre ainsi des personnes plus fragilisées.

En raison de l'hétérogénéité du public cible du projet, l'accompagnement proposé tient compte de la spécificité de chaque volontaire (personnalité, environnement, difficultés particulières, ...) et des besoins exprimés par la personne demandeuse du chantier. Sur chantier, chaque volontaire est encadré par un professionnel du travail social dit « responsable d'équipe » dont la mission est de :

- ✓ Accompagner et soutenir le volontaire sur les différentes activités proposées ;
- ✓ Assurer un suivi individuel de première ligne si besoin (aider le volontaire à surmonter ses difficultés) ;
- ✓ Soutenir le volontaire et ses proches dans l'élaboration et la mise en œuvre de ses projets personnels ;
- ✓ Garantir le « cadre » du projet « Job & Moi ».



Une vingtaine de jeunes ont participé au projet cette année à une quinzaine de chantiers à travers différentes communes de notre zone d'action.

Ateliers de prévention en milieu scolaire

La question du bien-être des enfants a toujours été un élément moteur de nos actions.

C'est donc tout naturellement que ce lieu de vie des jeunes fait l'objet d'une attention particulière et c'est également la raison pour laquelle nous avons souhaité collaborer depuis de nombreuses années avec les écoles de notre zone d'action.

Au fur et à mesure des années, ces dernières sont devenues des partenaires privilégiés nous donnant accès à leur établissement pour mettre en place des animations permettant à leurs élèves de travailler différents concepts tels que :

- ✓ Aider les enfants, les jeunes à améliorer leurs relations avec autrui et augmenter la compréhension et la connaissance de soi et d'autrui (empathie) ;
- ✓ Permettre aux enfants, aux jeunes de comprendre le contexte dans lequel ils évoluent afin de donner du sens à ce qu'ils vivent ;
- ✓ Développer l'intelligence collective et la co-construction concernant la réflexion et la recherche de solutions ;
- ✓ Favoriser l'expression de soi.

En maternelles et en primaires

L'entrée en maternelles ou en primaires suscite toujours beaucoup de questions pour les parents mais aussi pour les enfants qui vont parfois découvrir un nouvel environnement, de nouveaux camarades et de nouveaux adultes. En raison de la crise sanitaire, de nombreux enfants étaient dans le questionnement, dans l'inquiétude sur la manière dont « l'école » allait se faire d'autant plus que pour certains enfants, il s'agissait des premiers pas dans le monde de l'école.

Très rapidement, certains instituteurs nous ont fait part des difficultés qu'ils rencontraient avec certains enfants et des tensions qui en découlaient.

Pour répondre à cette situation, il nous a semblé important de pouvoir mettre en place et cela en partenariat avec les équipes éducatives des écoles concernées, des activités ludiques, rassurantes et bienveillantes.

C'est ainsi que pour les maternelles, l'outil philosophique de « La Pensée Joyeuse » nous est apparu comme l'activité pouvant répondre aux mieux aux demandes des instituteurs tout en améliorant le cadre de vie et le bien-être des enfants.

Cet outil permet au travers d'ateliers de « philosophie » de s'ouvrir à l'esprit critique en :

- ✓ Développant l'empathie des enfants ;
- ✓ Soutenant le vivre ensemble et la mise en place d'un processus collaboratif entre les enfants ;
- ✓ Développant l'autonomie, la libre pensée, le débat, l'esprit critique chez les enfants.

D'autres outils ont également été utilisés pour les classes du primaire. Nous pouvons citer à titre d'exemple :

- ✓ « Les Petits médiateurs » : Il s'agit d'un outil développé par l'Université de la Paix à Namur qui permet aux enfants, aux travers de 4 rouages du vivre ensemble (la compréhension du ressenti, la communication, la communication des émotions et la mise en action de la médiation), de découvrir une méthode de gestion des conflits par le dialogue ;
- ✓ « Stéphane, Marc, Laurine et les autres... » : cet outil développé par l'Open Ado vise à lutter contre le harcèlement et le cyberharcèlement en amenant les enfants à confronter leurs idées, à développer un esprit critique, à construire leur propre avis, à augmenter leur

confiance en soi et leur assertivité face aux autres. C'est ainsi qu'au travers des situations fictives décrivant les points de vue des divers protagonistes, les élèves vont pouvoir découvrir les mécanismes qui permettent l'installation et la répétition d'une situation de harcèlement. Ils vont également pouvoir identifier les signes de détresse, prendre conscience des émotions ressenties et leur impact, et proposer des pistes de solutions ;

- ✓ Les cercles de parole dont l'objectif principal est de permettre aux enfants de s'exprimer dans la bienveillance (se dire et s'écouter) sur des questions relatives à leur environnement scolaire. Le cercle de parole permet également de renforcer la confiance en soi et la reconnaissance de l'autre dans ses émotions. Cet outil est relativement important dans la mise en place d'activité de cohésion de groupe et de gestions des conflits.

Outre la présence d'au moins deux membres de notre équipe lors de chacun de ces ateliers, nous accordons une importance particulière à la question de la pédagogie active et donc à la présence de l'instituteur et cela afin qu'il soit aussi acteur de changement dans sa classe et personne de référence pour les enfants qui pourront ainsi plus rapidement faire appel à lui en cas de conflits.

Nos séances servent donc également de moment de formation pour les instituteurs qui pourront ainsi d'une part poursuivre les ateliers avec les jeunes en dehors de notre présence mais aussi servir de relais auprès des autres membres de leur équipe pour les sensibiliser à la mise en place d'ateliers d'expression des élèves.

En 2020-2021, nous sommes intervenus dans les écoles suivantes :

- ✓ Les écoles Communales de Beauvechain ;
- ✓ Les écoles Communales de Jodoigne ;
- ✓ L'école Caritas de Beauvechain ;
- ✓ L'école « *La farandole* » de Thorembais-Saint-Trond ;
- ✓ Le Petit Athénée de Jodoigne ;
- ✓ L'école Communale de Orp.

Et avons organisé différentes animations :

- ✓ En 3^{ème} maternelle, l'atelier de la pensée joueuse ;
- ✓ En 3^{ème} et 4^{ème} (6 séances cohésion classe, cercle de parole, mise en place de la marelle gestion de conflit (université de Paix) et 1 séance de yoga bonus) à Sainte-Marie-Geest ;
- ✓ En 4^{ème} (2 ateliers gestion de conflits cercle de coopération) à Saint-Jean-Geest ;
- ✓ En 3^{ème} (3 ateliers cohésion, place de chacun et empathie outil créé par le stagiaire à partir du livre « *La guerre des couleurs* ») à Caritas à Hamme mille ;
- ✓ En 5^{ème} et 6^{ème} (4 ateliers cohésion de classe , cercle de coopération) à Piétrain ;
- ✓ En 5^{ème} et 6^{ème} dans les écoles communales de Jodoigne avec l'outil Open Ados (8 classes de 2 ateliers) ;
- ✓ En 5^{ème} et 6^{ème} à Orp (Open ados : 1 classe 2 ateliers).

En secondaires



Tout comme les élèves du primaire, les étudiants du secondaire n'ont pas été épargnés par la crise sanitaire. Pire encore, de nombreux étudiants ont une nouvelle fois été partagés entre les fermetures d'écoles, l'enseignement en distanciel et celui en présentiel.

Ce casse-tête quotidien n'a pas été sans conséquences sur notre jeunesse.

Nos thématiques classiques (sens de l'école, décrochage scolaire, cohésion de groupe-harcèlement scolaire, problème de consommation) ont

donc dû être retravaillées au regard des conséquences de la crise sanitaire sur les étudiants (calendrier scolaire, vie quotidienne, absence de stage pour les dernières années du secondaire, santé mentale, ...) et au regard des nouvelles questions apportées par ces derniers et par les équipes éducatives.

Il était important pour nous de pouvoir laisser la parole aux jeunes pour qu'ils puissent exprimer leurs besoins et pour tenter de limiter les conséquences de cette crise sanitaire sur le parcours de ces étudiants. De nombreuses animations avec des cercles de paroles, de coopération ou de médiation ont donc eu lieu dans les écoles de notre zone d'action.

Nous avons également utilisé les outils suivant pour nos animations dans les écoles secondaires :

- ✓ « *Samosung* » : est un outil qui permet au travers d'un smartphone participatif d'aborder des thématiques comme celle du cyber harcèlement et de ses conséquences mais aussi de l'hypersexualisation ;
- ✓ « *Accro moi non plus* » : est un outil qui permet d'aborder les questions relatives aux assuétudes lors de deux ateliers de 2 heures. Lors de ces ateliers, nous amenons les jeunes à réfléchir sur les risques des assuétudes ou encore sur le rôle que peut jouer un groupe d'influence sur son envie de consommer. Nous tentons ensuite, avec les solutions des jeunes, de trouver des stratégies ou des alternatives qui permettront aux jeunes de s'amuser sans tomber dans la consommation ou dans l'abus de consommation. Le dernier objectif de cet outil est de permettre aux jeunes d'identifier les personnes ressources pouvant les aider en cas de besoin. Ce projet est également en lien direct avec les animations de prévention que nous menons chaque année lors de l'Inc'Rock Festival qui se déroule à Incourt ;
- ✓ « *Diff et bien plus* » : est un outil qui permet de travailler la cohésion au sein de classe de l'enseignement différencié et cela à raison de 2 heures tous les 15 jours. Il s'agit d'ateliers qui sont co-construits progressivement avec les équipes éducatives sur base des évènements qui se déroulent entre chaque atelier. Ces ateliers ont pour objectif de permettre au jeune de prendre sa place dans et en dehors de l'école, de le rendre acteur de sa vie scolaire, de développer l'estime de soi par l'expression, d'augmenter l'empathie et ainsi de limiter les violences ordinaires et le décrochage scolaire. Nous avons réellement mis le focus sur la

parole du jeune, sa réalité scolaire en temps de pandémie, le comment construire une relation de classe avec les gestes barrières. L'année a été profondément chamboulée, les jeunes aussi malgré le présentiel. Nous nous sommes laissés porter par leurs besoins, souhaits, envies d'étudiants, la priorité étant de les maintenir un maximum « accrochés » malgré l'ambiance sanitaire pesante.

Nous avons mis l'accent sur le bien-être, le partage et le rire ensemble afin de les emmener vers un projet coopératif.

A côté de cela et sur le thème du harcèlement, nous avons, avec le Centre de Planning Familial de Perwez mis sur pied une animation qui traite du harcèlement. Cette animation qui se déroule sur deux ateliers de 2 heures vise à réduire les violences singulières vécues par le jeune, à développer l'empathie et à limiter les intimidations, voire le harcèlement.



Le premier atelier vise principalement à travailler la question de la connaissance de soi en vue de permettre aux jeunes de trouver sa place et de coopérer avec et dans le groupe. Le second atelier vise quant à lui à découvrir les mécanismes du harcèlement et les solutions pour l'éviter ou en sortir.

La question des réseaux sociaux a également été abordée avec des jeunes de 1ère secondaire afin de les sensibiliser aux dangers qu'ils peuvent rencontrer sur les réseaux sociaux. C'est ainsi que des réponses aux questions des étudiants et des informations complémentaires ont pu être apportées aux étudiants et tant sur des questions de paramétrages de leurs gsm par exemple que sur des questionnements éthiques.

- ✓ En 5^{ème} et 6^{ème} agent d'éducation : rien de plus complexe quand vous êtes privé de ce qui fait sens dans un choix d'option. Une fois de plus, les jeunes futurs éducateurs se sont retrouvés sans possibilité de s'exercer au métier qu'ils ont choisi. Le mot d'ordre a été : parole du jeune, mise en perspective de la place du jeune, et construction d'un projet de prévention.

En termes d'ateliers nous avons donc réalisé :

- ✓ 1^{ère} à l'Institut Saint Albert : dans 7 classes outil « Samosung » ;
- ✓ 1^{ère} et 2^{ème} différencié : projet de cohésion de classe, mise en place d'un cercle de coopération (10 ateliers par classe) et utilisation du jeu de société Loup Garou ;
- ✓ 3^{ème} professionnelle : mise en projet des étudiants, cercle de parole, cohésion de classe ;
- ✓ 5^{ème} agents éducation : travail sur la mise en projet commun, cercle de médiation, ... (3 ateliers pas d'aboutissement car fermeture des classes aux extérieurs en avril) ;
- ✓ 6^{ème} agent d'éducation : mise en projet pour la réalisation d'un outil de prévention du harcèlement pour l'école (2 ateliers – pas aboutis car confinement en avril).

En supérieur

Nous avons, par nos projets passés, tenu à conserver le contact un maximum avec nos collègues de demain.

Nous avons pu échanger autour d'outils de prévention ou d'animations qu'ils ont réalisés dans le cadre des cours multimédia. Un partenariat riche en créativité, durant lequel nous avons rencontré des étudiants qui tenaient malgré tout le cap.

Nous avons également participé à une semaine d'échange lors de tables de réflexions sur la notion « *d'enfermement* ».

Projet citoyen



Ce projet a vu le jour durant le premier confinement suite au souhait de certains jeunes de se montrer disponibles et volontaires à aider les autres.

Nous avons démarré le projet avec la distribution de masques aux personnes âgées de plus de 65 ans sur la commune de Orp.

Nous avons ensuite continué le projet avec la récolte et la distribution hebdomadaire de vivres dans une vingtaine de foyers isolés durant les mois de mai et juin.

Nous avons également collaboré avec le PCS de Orp dans le cadre du plan canicule en participant à une distribution d'eau aux personnes les plus vulnérables.

Ensuite est venu le temps de la rentrée avec la distribution de matériaux scolaires pour une centaine de jeunes de notre zone d'action. En effet, de nombreuses familles touchées par

les conséquences financières de la crise sanitaire se trouvaient dans l'incapacité d'acheter le matériel scolaire indispensable pour la rentrée.

Un projet de redistribution de PC avec le partenaire Compuneo a également vu le jour. C'est une trentaine de PC qui ont été reconditionnés suite aux dons de matériel informatique et qui ont été distribués aux élèves de la région qui ne disposaient pas du matériel nécessaire pour suivre les cours à distance.

Le projet « soupe » a, pendant un mois, régalié les papilles de nombreuses personnes en difficultés. La soupe a été réalisée et distribuée par les jeunes participants qui ont, tant bien que mal, partagé quelques instants avec ces personnes fortement isolées par la pandémie.

Nous avons enfin clôturé l'année avec une après-midi « Saint Nicolas » qui a ravi petits et grands ainsi qu'avec une distribution de mignardises auprès de bénéficiaires isolés en home ou en institution et auprès du personnel de ces institutions.

Ces projets ont été menés en partenariat avec le PCS de Orp, Solidarité, la croix rouge, l'épicerie sociale, la banque alimentaire, le Bureau international de la jeunesse, et de nombreux particuliers qui ont fait don.

Ils nous ont permis de toucher des jeunes et des familles qui ne fréquentaient pas forcément notre service et auxquels nous avons pu présenter nos missions et nos activités tout en créant un premier lien d'accroche.



Les activités et sorties

Tout au long de l'année

Différentes activités sont également proposées aux jeunes sur base de leurs demandes tout au long de l'année et plus particulièrement le samedi et durant les congés scolaires.

Les jeunes ont donc pu s'essayer à diverses expériences telles que des activités culinaires, la préparation de pâtisseries, un atelier photo, une initiation à l'improvisation, un tournoi de pétanque, un atelier ride, etc...). Nous avons également organisé plusieurs activités avec des partenaires tels qu'Article 27 et le Service jeunesse de la commune de Jodoigne. Ensemble, nous avons proposé aux jeunes de découvrir et de s'essayer au Graff avec l'aide d'un professionnel. Un tournoi de foot et une journée paintball ont également rassemblé les jeunes et nos services.

Suite aux demandes des jeunes et à leur envie de sortir enfin de chez eux, nous leur avons proposé plusieurs possibilités pour pouvoir s'évader l'espace d'un moment. Nous avons tenté de trouver une échappatoire à la routine et la solitude qu'imposait le coronavirus à certains.

C'est ainsi que nous avons redécouvert ensemble la Belgique, lors de longues randonnées dans les campagnes. Nous avons parcouru Bruxelles illuminée, nous avons profité des berges du lac de l'Eau d'Heure et nous avons visité le château de Bouillon. Nous nous sommes également rendus dans diverses villes qui sont pourvues de Skatepark pour y vivre, avec les jeunes, de nouvelles sensations.

Et en été...

Durant l'été, selon les possibilités laissées par la crise sanitaire, notre service a maintenu certaines activités ponctuelles (par exemple : jeu de parcours, paintball, journée « mamans », stage enfant basé sur l'expression des émotions...).



Eté Solidaire

L'Opération « *Eté Solidaire* » est organisée à Incourt depuis une dizaine d'années. La commune et le CPAS d'Incourt engagent huit à dix jeunes afin de réaliser différentes tâches servant à embellir la commune. Ce projet est encadré par 2 éducateurs de l'AMO.

Parmi ces tâches annuelles, on retrouve :

- ✓ Nettoyage des ruisseaux de la commune ;
- ✓ Ramassage des déchets dans les rues ;
- ✓ Arrachage de balsamines dans les rivières.

Mais l'opération « *Eté Solidaire* » ne s'arrête pas là, elle se veut également un échange humain et intergénérationnel. En effet, les jeunes se rendent chez des personnes âgées pour réaliser des petits travaux d'entretien chez eux. Cela permet aussi aux jeunes d'échanger avec les personnes bien souvent isolées.

Ce projet est une opportunité pour des jeunes d'obtenir une première expérience de job étudiant. Au-delà de ces aspects, c'est une expérience collective et solidaire durant laquelle, pendant 2 semaines, ces jeunes vont se mettre en action auprès des personnes âgées notamment.

« *Eté Solidaire* » permet également une ouverture à la discussion avec les jeunes dans un cadre différent et informel.

- ✓ Inciter les jeunes à améliorer, embellir et valoriser leur quartier, leur environnement, sur le territoire de la commune ;
- ✓ Promouvoir ou renforcer auprès des jeunes la solidarité vis-à-vis des personnes défavorisées ou en difficulté et favoriser les liens sociaux entre les jeunes et les citoyens, notamment les personnes âgées ;
- ✓ Valoriser ou renforcer l'image des jeunes vis-à-vis d'eux-mêmes et des populations qui bénéficieront de leur travail ;
- ✓ Permettre aux jeunes d'effectuer ou de découvrir un travail valorisant.

En 2020, ce projet a été mené du 27 juillet au 7 août



Les plaines de vacances pour enfants et adolescents

Nous nous sommes rendu compte qu'il fallait mettre du lien entre les demandes de nos suivis individuels, les actions en milieu extra-scolaire et les animations en milieu scolaire.

Nous sommes donc intervenus à différentes époques dans les plaines de vacances pour assurer des accompagnements, des formations voire des coordinations.

A Incourt, nous assurons de manière transitoire la coordination en partenariat avec Le Coup de Pouce ASBL.

Dans tous les cas nos interventions sont transitoires et visent à saisir les occasions que représentent les plaines de vacances pour développer nos actions de prévention sociale et éducative.

Les différentes activités sont des moyens plutôt que des objectifs.

A Incourt, le service AMO a donc assuré :

- ✓ Réunions préparatoires ;
- ✓ Formation des animateurs ;
- ✓ Coordination ;
- ✓ Séance de sensibilisation et d'apprentissage à destination des enfants ;
- ✓ Préparation, secrétariat et animation.

Un certain nombre d'atelier thématiques ont également été organisés dans la ligne de nos objectifs en vue de permettre aux enfants d'accéder à leurs émotions, leur ressentis et leur donner les moyens de s'exprimer, de partager ces ressentis par différentes techniques ludiques et de bien-être.

Développer l'estime de soi des enfants ainsi que leur confiance en eux.

Différents outils ludiques et de bien-être seront utilisés : jeux, relaxations, massages entre enfants, histoires, pleine conscience, sons (instruments, musiques), arts plastiques, ...



LE TRAVAIL EN RÉSEAU

Notre AMO participe à différents lieux de concertation et d'échanges tout au long de l'année :

- ✓ FLAJ : l'AMO Jeun'Est est membre de la Fédération Laïque de l'Aide à la Jeunesse qui regroupe des services privés et publics, œuvrant dans le secteur de l'Aide à la Jeunesse. La FLAJ défend une politique de travail social préventive au bénéfice des jeunes, en respect de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant et de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. La Fédération se veut être un espace progressiste de réflexion, d'échange et de militantisme : <https://www.flaj.be/> ;
- ✓ Conseil de prévention : le Conseil de Prévention a été instauré par le nouveau Code de la prévention, de l'Aide et de la Protection de la Jeunesse. Il reprend les missions qui étaient dévolues par le passé au Conseil d'Arrondissement de l'Aide à la Jeunesse.

Sa mission principale est l'élaboration du diagnostic social de l'arrondissement afin de pouvoir mettre en place le plan d'action triennal. Il a également une mission d'interpellation.

Ce Conseil regroupe l'ensemble des acteurs de la prévention de l'arrondissement. Ainsi, outre la présence de l'ensemble des AMO de l'arrondissement, sont présents des représentants d'acteurs mandatés (service résidentiel et non résidentiel) du secteur public (SAJ - SPJ), de l'administration de l'Aide à la Jeunesse, du secteur des maisons de jeunes, du secteur de la santé mentale, de l'ONE, des CPAS, du DGDE, de la magistrature ou encore d'un avocat spécialisé en matière de jeunesse ;

- ✓ CCA : notre service participe aux CCA de Ramillies, Incourt et Jodoigne. Ces Commissions Communales de l'Accueil regroupent différents acteurs travaillant dans les secteurs de l'accueil extra-scolaire et l'accueil temps libre. Elles sont un lieu d'échange pour les intervenants en lien avec le secteur de l'enfance au sein de ces communes ;
- ✓ Réseau Solidarité : ce réseau regroupe les différentes antennes Solidarité et a pour missions de développer, soutenir et évaluer l'année citoyenne. Notre service en est membre et participe aux différentes réunions au cours de l'année.

NOS PARTENAIRES

